

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛТУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Русаков М.П.
20.01.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии и организационные воспитательные практики (классное
руководство)»

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (Дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата).

Профиль подготовки – Дефектология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1/2 семестр ОФО, 7-8 семестр (ФО)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология» в профессиональных практиках (специальное руководство) является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке специалистов по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (педагогическое) образование и профилю подготовки «Педагогика очной и заочной форм обучения».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (педагогическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2018 г. № 111 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (дисциплины, учебники) от 5 августа 2018 г. № 472-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования» от 24 июля 2018 г. № 374-н, Профессиональным стандартом «Педагог-педагог» от 05.03.2021 г. № 136-н.

СЛУШАЮЩИЕ

кабинет психологии, кабинет кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет»
Кравченко Елена Александровна

Университет на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол № 8 от 20.04.2021 № 4

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Дубова Н.И.

Одобрено на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол № 1 от 20.04.2021 № 1

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Диденко М.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования



Савицкий В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является становление профессиональной компетентности будущих педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог», формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя;
- формирование знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС;
- формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников;
- формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива;
- формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах направленных на развитие обучающегося в среде сверстников;
- формировать знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания** (основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; современные формы и методы воспитательной работы, проектирование и реализация воспитательных программ); **умения** (использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся); **навыки** (работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействие с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося; способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся

поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; принципы и методы планирования, а также формы, приемы и методики организации образовательной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний; Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов

		<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>Владеет навыками: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способностью к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении; способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире\ф. общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p> <p>Умеет: формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма 5 семестр	Заочная форма 7-8триместр
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед.)	108 (Зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контроль	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Воспитательная деятельность в образовательной организации.

Тема 1. Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование). Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в образовательной организации. Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя.

Раздел II. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 2. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя. Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя. Выбор и обоснование

форм воспитательного дела в классе. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя.

Раздел III. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 4. Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов. Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально трудовой компетенции. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п.

Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Технология проектирования программы воспитания в школе. Технология коллективной творческой деятельности; технология воспитательного события. Интерактивные воспитательные технологии (диалоговые, игровые, тренинговые и др.)). Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Раздел IV. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 6. Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Тема 7. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.

Тема 8. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Раздел V. Современные проблемы воспитательных практик в школе.

Тема 9. Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения.

Тема 10. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел I. Воспитательная деятельность в образовательной организации			
1.	Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование).	2	-
Раздел II. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации			
2.	Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.	2	2
3.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.		
Раздел III. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя			
4.	Планирование воспитательной работы в классном коллективе.	2	2
5.	Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.		
Раздел IV. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации			
6.	Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации.	2	-
7.	Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.	2	-
8.	Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.		
Раздел V. Современные проблемы воспитательных практик в школе			
9.	Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения.	2	-
10.	Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.		
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел I. Воспитательная деятельность в образовательной организации			
1.	Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование).	4	-
Раздел II. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации			
2.	Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.	2	

3.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.	2	2
Раздел III. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя			
4.	Планирование воспитательной работы в классном коллективе.	4	2
5.	Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.	2	
Раздел IV. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации			
6.	Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации.	2	-
7.	Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.	2	2
8.	Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.	2	
Раздел V. Современные проблемы воспитательных практик в школе			
9.	Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения.	2	2
10.	Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма 5 семестр	Заочная форма 7-8 триместр
1.	Воспитательная деятельность в образовательной организации	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Практико-ориентированные задания.	10	14
2.	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Практико-ориентированные задания 4. Подготовка к тестированию.	18	20
3.	Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Подготовка к тестированию.		14

	классного руководителя		10	
4.	Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Подготовка к тестированию.	10	14
5.	Современные проблемы воспитательных практик в школе	1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям; 2. Решение кейсов; 3. Творческий проект: «Технология воспитательных практик в школе».	20	30
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

- Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

- Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные

средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва :Юрайт, 2021 . – 330 с.

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов . – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021 . – 158 с.

3. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова . – 2. изд., стер.–Москва: Флинта, 2019. – 102 с.

4. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва : Владос, 2001. 253с.

5. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания: Монография / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006 . – 416 с.

б) дополнительная литература:

1. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Пастернак Н. А. – 2. изд. – Флинта, 2018. – 166 с.

2. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: Учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков . – Москва : Владос, 2003.

3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: Учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. –Москва : Издательство Юрайт, 2021.

4. Социализация в мультикультурном пространстве [Электронный ресурс]: Методическое пособие / ФГБОНУ "Психологический институт РАО"; Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2016 . – 108 с.

б) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО«Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.